

# Tilsynsrapport fra skolens tilsynsførende

Lysabild, den 20. April 2020

Kegnæs Friskole, skolekode 535006  
Østerbyvej 11, Kegnæs  
6470 Sydals

Tilsynsførende Peter Hecquet, Lysabildgade 86, 6470 Sydals.

## Mit første besøg er onsdag den 13. november.

1. time er dansk i 9 klasse. Det er mit første besøg på skolen, så jeg får en god introduktion af Jens. Derefter følges vi til 9. klasse. Eleverne præsenterer sig for mig og fortæller deres skolehistorier og jeg kan forstå, at kun en af eleverne har gået på Kegnæs Friskole i samtlige 10 år. Men fælles for alle elever var, at de var meget begejstrede for deres skole.

De var i gang med de indledende manøvrer til projektopgaven, som skulle handle om Sydafrika, hvor jeg kunne forstå deres lejrskole også skulle gå til. Alle gik i gang med arbejdet og det var spændende emner, som Robben Island, Apartheid, Sydafrika og de 17 verdensmål og Nelson Mandela. Det er en dejlig rolig og åben klasse, så alle var imødekommende og villige til at snakke om deres opgave og deres overvejelser, når jeg stak hovedet hen over skulderen på dem.

God start på min karriere som tilsynsførende på Kegnæs Friskole.

Så var der morgensang i gymnastiksalen og der blev sunget 2 sange og der var praktiske oplysninger bl.a. om hvem jeg var. Det blev styret af en elev fra 9. klasse og der blev klappet af alle, der sagde noget til morgensang. En god øvelse i at deltage i et demokratisk forum.

I 2. time var der fortælling i Lillegruppen. Da først alle elever var kommet ind, var der lige lidt snak om frikvarteret, lidt uoverensstemmelser der skulle klares. Så blev der læst højt fra en bog af Carl Quist Møller, "Travløbet" hedder historien, en værre løgnehistorie som giver anledning til megen klog snak med klassen. Mens der læses, tegner børnene til, ind imellem standser oplæsningen og eleverne skal genfortælle, hvad de har hørt. "Husk at lytte, det er faktisk en kunst at kunne" lyder det fra læreren. Til sidst skal børnene prøve at skrive lidt til deres tegning, måske bare et ord. Tegninger og tekst samles i en mappe og timen er slut.

I 3. time er der værksted på skemaet for det meste af skolen. Jeg tager en runde og ser de fleste værksteder. Først er jeg ovre for at se det nye knallertværksted, det er et par af de store drenge, der synes jeg skal komme over, da de er pænt stolte af en knallert, det er lykket dem at samle, så den kan køre. Det er et rigtigt værksted, med duft af benzin og god værkstedshumor, men der bliver gået til opgaven og det er tydeligt, at drengene føler ejerskab for det de laver. Derefter går jeg til tegnestuen, der er de ved at dekorere sangblade til det nye julesanghæfte. Der arbejdes sammen stor og lille, dejligt at se de store så naturligt tager ansvar for de små. I gymnastiksalen spilles der bold, emnet hedder "Bold og kroppen", hvor der både skal læres teori og øves i praksis. Til sidst var jeg ude ved de flotte bålhytter for at se friluftsliv, denne dag var de i gang med at fremstille brænde til kommende middage.

## Mit næste besøg er tirsdag den 3. marts.

1. time er jeg med til grundfag i en samlæst 3,4,5 klasse. Der arbejdes individuelt i danskboøger. Der er god ro i klassen, der ellers er ret ny- sammensat, men det mærker man ikke. I timen samler læreren klassen for at diskutere et par ømtålelige emner, det hele behandles godt og professionelt og alle elever virker til at være fornøjet med udfaldet og have forståelse for problemet.

Så var der morgensang, hvor der blev sunget to forårssange, en lærer havde et indlæg om at passe på naturen og opfordrede til at samle skræl ved stranden.

3. time var matematik 4-5 klasse. Brøkgregning. Først fælles gennemgang, hvad ved vi om brøker. Og så bliver der tegnet pizzaer på tavlen - gør det meget nemmere at forstå. Der arbejdes først fælles på udleverede ark og derefter individuelt i deres matematikbøger. Så siger læreren "Brain Break" og alle rejser sig og der laves et stolespil, hvor alle får sig rørt. Til slut kan eleverne vælge, om de vil arbejde med brøker/skrive pænt/ordklasser. Det er en dejlig rolig klasse, der er god arbejdsmoral og de små tiltag, der er til uro, bliver taget i opløbet, god ledelse af klassen.

4. time er tysk i 5. klasse. Gut gemacht hedder det bogsystem de bruger. I denne time står den på repetition, da eleverne gerne skulle nå frem til at være det samme sted i deres bøger. De arbejder individuelt og selvstændigt og læreren går rundt og hjælper, hvor der er behov. Efter kort tid falder der ro på gruppen og alle arbejder koncentreret.

5. time er grundfag i Lillegruppen og planen for timen gennemgås på tavlen. 1. bogstaverne o-u. 2. Tegne til en sang, endnu et sanghæfte 3 Læs eller spil scrabble eller hop et bogstav. Så går alle elever i gang, de fordeler sig i små grupper og det er tydeligt, at alle er kendt med arbejdsgangen. Konflikter løses hurtigt, man mærker, at eleverne er vant til, at der skal og kan snakkes om tingene, en god evne at få oplært fra starten. Læreren er meget konsekvent i den positive dialog og det smitter. Det er et dejligt inspirerende lokale, der er spil, materialer og hjælpemidler overalt og de er let tilgængelige.

6. time er engelsk i 9. klasse. To og to fortæller eleverne i et minut om, hvad de glæder sig til i Sydafrika, derefter får de ny makker og et nyt emne og så snakker de igen, i løbet af meget kort tid får alle elever sagt en masse på engelsk, en god øvelse. Derefter arbejdes der med en synopsis til et lille oplæg om Sydafrika, der skal holdes for klassen. Der arbejdes godt. Det er skønt at se, at uanset skolesystem så kan små voksne drenge i løbet af 15 sek. komme til at snakke om bukser, havetraktorer, mad, monstre,.... men det bidrager også til den gode stemning, der er i klassen.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne møder velforberejdede til timerne og den undervisning jeg har set, har været engageret, varieret og med højt fagligt niveau.

Ved gennemgang af skolen skema, samt samtaler med lærerne og skoleleder Jens, konkluderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan stå inde for at eleverne på Kegnæs Friskole undervises således " at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene".

Jeg kan konstatere at undervisningsproget er dansk.

Venlig Hilsen

Peter Hecquet