

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Kegsnæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 535006	Skolens navn: Kegsnæs Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-10-2022	9	fysik	Naturfag	Peter Hecquet
05-10-2022	1-2	Grundfag	Humanistiske fag	Peter Hecquet
05-10-2022	5-9	praktiske fag	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
18-01-2023	1-5	Grundfag	Humanistiske fag	Peter Hecquet
18-01-2023	5-9	teater	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
21-03-2023	1-2	Grundfag	Humanistiske fag	Peter Hecquet
21-03-2023	8	engelsk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
21-03-2023	1-2	valgfag	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
21-03-2023	9	fysik	Naturfag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit første besøg er onsdag den 5. oktober. Først morgensang. På Kegsnæs er der stor syngelyst og det løfter hele stemningen, en skøn begyndelse på dagen.

Derefter er jeg med i fysik i 9. klasse. De er ved at afslutte et emneforløb. Et par drenge fremlægger et forsøg, hvor der skulle undersøges, hvordan Kobber virker som katalysator for Zink i Svovlsyre. Der bliver diskuteret

resultater og fejlkilder. Det virker som om hele klassen har forstået emnet.

Derefter skal emneforløbet evalueres. Det foregår ved at eleverne sættes sammen to og to, de får et spørgsmål, som skal besvares og diskuteres. Efter 3 minutter, ny makker, nyt spørgsmål. Dette sker 5 gange og så har alle været rundt om emnet. Timen slutter med, at der spilles Turbovækst. Et strategispil hvor du skal få et land til at udvikle sig ved, at investere i landbrug, uddannelse, miljø o.s.v. Det så spændende ud og gav mange gode diskussioner og eleverne var tydeligvis meget optaget af spillet.

I pausen var der forældre, der havde dækket op til brunch. De servicerede personalet, der hang gode positive udsagn om personalet rundt i hele lærerværelset eller skal jeg kalde det folkestuen, for det virker som et rum, der bliver flittigt brugt af alle på Kegnæs Friskole. Der var også en spillemand der underholdt. Det var så fordi det var lærerens dag. En meget fin gestus, som jeg er overbevist om, gør en forskel for trivslen på Kegnæs Friskole.

Efter denne behagelige overraskelse var jeg med til grundfag i indskoling. De var i gang med at læse. De læste om hamster, kat, minecraft og drager. Det var små lette tekster og så skulle der laves et svarark bagefter. Eleverne arbejdede individuelt. Der er kun 7 elever med til dansk i dag, da der er nogen, der er ude for at samle svampe, der skal bruges til p-fag senere på dagen. Alle arbejder koncentreret. Tiden bliver styret af et stort stopur på tavlen, det betyder at alle har et overblik over, hvor de er i timen. Det er med til at give ro i timen.

Efter madpakken var der praktiske fag over alt på skolen, jeg kiggede ind i et par værksteder. Valgfaget hed "Lave film". De skulle i gang med et nyt projekt. Der blev diskuteret punkter, der var vigtige, få lavet en forståelig struktur på filmen. Man skal snakke tydeligt og ikke i munden på hinanden. Det tænker jeg, der var flere i dansk filmindustri, der kunne have godt af at høre.

Derefter gik jeg over for at se til samspil. I mine notater har jeg bare tegnet en kæmpe stor smiley. Det der musik det kan bare noget. Nu er I heldige, at I har mange meget dygtige børn. Men at se deres engagement, se dem tage ansvar for deres undervisning og hinanden. Det er fantastisk. Der lærer de bare noget, der er uvurderligt, noget der er svært at sætte en karakter på, men som de vil få masser af gavn af i mange sammenhænge senere i livet.

Mit andet besøg var onsdag den 18. januar. En noget atypisk skoledag, dagen før den store musicalaften. Så hele skolen var på den anden ende. Havde tænkt jeg kunne besøge de små, men de var taget på biblioteket i Sønderborg for at lære det lidt at kende.

I første time gik jeg med en gruppe elever der ikke skulle deltage i teateret, så derfor havde de et lille lokale, hvor de kunne lave skolearbejde i fred og ro. Der blev arbejdet individuelt og meget koncentreret. Efter 40 minutters intensivt arbejde sluttede timen med lidt leg "Byen sover"

I næste time listede jeg ind i salen for at se hvordan det gik med opsætningen af stykket. Denne dag var det første gang, at alle arbejdsgrupper skulle arbejde sammen, musikere, skuespillere, lysfolk, lydfolk og scenografer. Der foregik noget overalt, nogen skulle lige ændre replikker, "er lyset ok sådan?" kan du passe disse bukser? Så øves første sang. Og midt i det hele sad instruktøren og dirigenten stille, ophøjede og rolige. Modtog hundredvis af små informationer om forslag, ændringer osv. Efter en time er mit lille hoved fyldt med indtryk og lyd, men også glæde over, at se jeres elever engagere sig i et stort fælles projekt. Jeg går hen til en af lærerne og siger tak for i dag og nævner, at jeg er meget imponeret over den ro, de kan udvise her midt i kaos. Hun kigger undrende på mig og siger "Hvad mener du med kaos?" og det er jo lige netop det. Tak for den oplevelse.

Tredje besøg var tirsdag den 21. marts Morgensang denne dag styret af et par elever, og det gjorde de fint.

Derefter fællesfag i Lillegruppen. Timen begynder med dagens tal, et slags humørbarometer, så alle kan se hvor der er overskud og hvem, der måske kunne bruge en krammer. Eleverne går i gang med at arbejde i deres bøger. Nogle i dansk, andre i matematik. Der hænger undervisningsplaner for hvert enkelt barn på væggen, og så krydses der af, når et mål er opnået og en opgave lavet. Læreren fortæller, at disse planer justeres hver 14. dag. Der arbejdes i "Ny skriftlig" i dansk og "Grundbog i Matematik" og "Sigma" i matematik. Der er god arbejdsmoral og systemet med undervisningsplanerne virker til at gøre eleverne trygge. Læreren går rundt og hjælper, hvor der er behov. Efter 45 minutter må der spises en snack og holdes frikvarter.

I anden time er jeg til engelsk i 8. klasse. De skal begynde med et nyt emne "Fantasy". Der begyndes med en brainstorm "What is fantasy". Derefter skal alle logge på "Alinea" som er den portal, hvor deres undervisningsmaterialer kommer fra. Der skal svares på en række spørgsmål. Der ses en lille film om hvad fantasy er. Der snakkes om filmen og genren, på engelsk. Der læses en tekst om fantasy, der skal skrives 5 spørgsmål til teksten. Spørgsmålene læses op på klassen og besvares. Alle får snakket lidt engelsk denne dag.

3. time Mindfulness i lillegruppen. Alle elever har en lille sten hamster. Og sådan en hamster skal da have et lille bur. Så der skal foldes æsker af papir. Alle får lavet en æske, selv om det er meget svært. Derefter skal den pyntes og hamsteren skal også have et lille tæppe, madskål, et lille billede på væggen, måske et pengeskab og andre vigtige hamsterting. Mindfulness eller fordybelse kan være mange ting, men det her, det var godt og der var ikke tvivl om, at her var der fordybelse.

4. time fysik i 9. klasse. Emnet er stråling. Der arbejdes i grupper og denne time er sidste time inden fremlæggelse. Der er lavet problemformulering, udført forsøg og nu skal fremlæggelsen finpudses. Der arbejdes meget seriøst med opgaven og eleverne er meget gode til at arbejde sammen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fabrikant Mads Clausens Fond, Danfoss A/Snk	Nr. Havnegade 43, 6400 Sønderborg	25000,00
BHJ Fonden, Svend Beck, Peter Holm og Vagn Jacobsens Almene Fondnk	Kgs. Nytorv 30, 1050 København K.	44300,00
Erhvervsstyrelsenk	Langelinie Allé 17, 2100 København Ø	106400,00
Nordea Fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K.	169700,00
Norlys Vækstpulje, Norlys A.M.B.A.nk	Tietgensvej 4, 8600 Silkeborg	184125,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

535655,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Den undervisning, jeg har set, har været velforberedt og lærerne har undervist engageret og varieret, så undervisningen har været inspirerende og med meget højt fagligt niveau.

Ved gennemgang af skolens skema, samt samtaler med lærerne og skoleleder Marlene, konkluderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan stå inde for at eleverne på Kegnæs Friskole undervises således " at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene".

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.