

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Kegnæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 535006	Skolens navn: Kegnæs Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2023	3-5	matematik	Naturfag	Peter Hecquet
08-11-2023	8	matematik	Naturfag	Peter Hecquet
08-11-2023	8	Naturfag	Naturfag	Peter Hecquet
06-02-2024	1	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
06-02-2024	8	matematik	Naturfag	Peter Hecquet
06-02-2024	9	fysik	Naturfag	Peter Hecquet
06-02-2024	5	tysk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
18-03-2024	6	bevægelse	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
18-03-2024	6	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
18-03-2024	9	engelsk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
18-03-2024	7	fysik	Naturfag	Peter Hecquet
18-03-2024	6-8	valgfag	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit første besøg er onsdag den 8. november.

Dagen begynder med morgensang, der bliver sunget 2 sange og der bliver bare sunget til. Men morgensang er også et lille demokratiforum, hvor der kan gives beskeder, luftes problemer og hvor man kan øve sig i at sige noget i et større forum. I dag var der en lille pige, der rakte hånden i vejret og da hun fik ordet " I dag er det onsdag" og lidt senere " i morgen er det torsdag"

1. time matematik i mellemgruppen. 3-5 klasse. Der er 2 elever med fra 2 klasse, da der er sygdom i lærerkollegiet. Alle finder deres bøger frem og går i gang. Læreren går rundt og hjælper, hvor der er behov. Der bruges systemet Kolorit til 4-5 klasse og Format til 3 klasse. Der arbejdes koncentreret og der er god arbejdsro i klassen. Jeg bemærker, at eleverne er meget gode til at hjælpe hinanden. Systemet er, at nogle timer arbejdes der selvstændigt i bogen, nogle timer på computer med Matematikfessor og mattip. Og nogle timer laves tavleundervisning og gennemgås nyt materiale. I denne gruppe er grundfaget delt op i ugentlige dansktimer, matematiktimer og naturfagstimer. Jeg bemærker, at der er elever, der forlader klassen for at modtage solundervisning i musik. Det foregår stille og naturligt uden at forstyrre timen. Efter 45 min daler koncentrationen og der skiftes aktivitet, der leges bom. God gennemprøvet metode til tabeltræning.

2. time matematik 8 klasse. Klassen har timen inden haft en debat om skærmtid og den skal lige afsluttes. Alle går i gang med matematik. Der er lavet en test i færdighedsregning, den skal rettes. Nye færdighedsopgaver gives, opgaverne får en kort gennemgang, der skal arbejdes koncentreret i 30 minutter. Læreren fortæller, at det er en gruppe med stor faglig spredning og der lige nu arbejdes hårdt på at løfte det faglige basisniveau, så gruppen bliver mere harmonisk. De lever i hvert tilfælde op til det at arbejde koncentreret i 30 minutter. Derefter rettes opgaverne i fællesskab.

3. time naturfag 8. klasse. Der skal laves forsøg med plastik. Timen begynder med en opfordring til at læse hele forsøgsforklaringen igennem. Alle elever iføres kittel og sikkerhedsbriller og arbejder roligt og målbevidst frem efter forsøgsbeskrivelsen. Der undersøges densitet og laves flammetest. Materialet er udgivet af plastindustrien, som er deres bidrag til, at der forhåbentlig kan vækkes en kemikerdrøm hos nogle af de unge mennesker. Et godt og informativt materiale.

Næste besøg er tirsdag den 6. februar 2024.

Dagen begynder igen med morgensang. Der bliver sunget en vintersang og " Fy Fy skamme". Der bliver bare sunget til, jeg tror det er alle børn der stemmer i. Hvor er jeres børn heldige at de går på en skole, hvor der synges næsten hver morgen. Det bliver vel til godt 3000 sange inden de forlader skolen. Og hvor er I heldige, at der er levende musik til, det gør bare en forskel. Jeg kommer mange steder, hvor man synger til en computerskærm, og det er ikke det samme.

1. time dansk i Bh-klassen. Der arbejdes i " Den første læsning". Vi er kommet til y. Y er et rødt bogstav. Hvordan ser munden ud, når vi siger y? Hvor er tungen? Alle bliver enige om, at y er en rundmundvokal. Så skal y skrives i bogen. Start for oven og husk det skal stå på linien. Men alle har gennemskuet, at det er meget lettere at ramme linien hvis man starter fra neden. Pludselig bliver alle frygtelig tørstige og så skal der hentes vand. Timen sluttes med at se " Bogstav med Hr Skæg"

2. time matematik i 8. klasse

Der afleveres skriftlige opgaver i fysisk form. Derefter får klassen nogle grubleopgaver, der skal løses, efter 5 minutter snakkes der løsninger i fællesskab. Der udleveres et sæt opgaver i problemregning. Sættet gennemgås,

og der snakkes om, hvordan eleverne kan arbejde med opgaverne. Derefter arbejdes der videre med opgaverne individuelt. Det er lang tid siden eleverne sidst har haft problemregning, så de skal lige i gang. Timen sluttes af med et fælles terningspil.

3. time fysik i 9. klasse

De skal lave forsøg om vækst, nærmere bestemt med gødning. Materialet kommer fra Life.dk og er en blanding af et computerspil og fysikforsøg. Forsøget går ud på at plante tre korn og så skal de tilføje noget næringsrigt vand. Nogen skal gøde mere end andre. Spillet går ud på at de styrer et land, der så klarer sig godt eller dårligt, alt efter hvordan de investerer i feks. Gødningsfabrikker, uddannelse og sundhed. Et meget spændende forløb og eleverne var meget engagerede. Timen sluttede med nogle diskussionskort, de omhandlede brugen af katalysatorer i samfundet.

4. time tysk i 5. klasse

Timen begynder med navne på dyr. Der er mange dyr og mange navne, men der bliver gået friskt til opgaven. Efter 20 minutter skiftes aktivitet, løbeleg i gymnastiksalen. Der ligger en masse papkort på gulvet, find kort med ord og billede der passer sammen. Kom til læreren og beskriv det dyr der er på kortet på tysk. Der bliver løbet til, men det er sidst på dagen, så selv lærerens meget store overskud har svært ved at smitte af på børnene.

3. besøg mandag den 18. marts.

Mandag er morgensang skiftet ud med 20 minutters gåtur. Og det er jo heller ikke så ringe, med de omgivelser skolen har.

Således opfrisket af den gode østenvind var jeg klar til sammensatte ord sammen med 6. klasse. Reglerne for sammensatte ord gennemgås i fællesskab på klassen, derefter går eleverne i gang. Nogle arbejder i bogen, andre arbejder med grammatik fra "Alinea" på pc. En enkelt som er ordblind løser opgaverne ved hjælp af sine værktøjer. Der er god arbejdsro og stor arbejdsmoral

2. time engelsk i 9. klasse

"We make a difference" det er emnet på de opgaver med tilhørende tekst der deles ud. Teksten omhandler "Operation dagsværk". Der arbejdes i grupper og diskuteres om det at hjælpe andre og det at gøre en forskel. Der udvikler sig en snak om, at de store elever her på friskolen jo gjorde en forskel for de små i deres "gode venner" ordning og i lektiecafeen. Læreren vil gerne, at al samtale foregår på engelsk. Det lykkesnæsten. Gruppearbejdet sluttes med, at man skal snakke om hvad man har fundet ud af med en fra den anden gruppe.

3. time naturfag i 7. klasse.

Uden for skolen stod en stor lastbil, det var et rullende laboratorium fra Life.dk. Dette laboratorium med 2 tilhørende undervisere stod til rådighed for 7 klasse hele denne dag. Emnet var plast, forskellige typer plast, hvordan det kunne sorteres og hvordan det kunne genbruges. I denne time skulle de fremstille en nøglering af noget af det plast de havde sorteret. Det skulle smeltes i noget der lignede en toastmaskine og derefter presses i en form. Det var helt vidunderligt at se, hvordan eleverne knoklede på, prøvede sig frem, diskuterede forskellige muligheder og løsninger. De var dybt engagerede og fuldt aktive til sidste sekund. Og bag ved stod deres fysiklærer med et stort lykkeligt smil over hele ansigtet. Det var et scoop med det rullende laboratorium og de to undervisere var meget dygtige og meget inspirerende at være sammen med.

4. time valgfag.

Jeg var første inde hos et værksted der hed "Lego masters" lokalet var nærmest fyldt med legoklodser. Og så gik eleverne bare i gang med at bygge. Der blev bygget store fantasifulde robotter de kunne bevæge flere forskellige dele. Der var baner med hemmelige rum hvor der kunne gemmes påskeæg. Der blev bygget fantasifulde huse med tårne og hemmelige rum. Jo der var gang i lego masters. Derefter gik jeg ind i jeres nye krea-rum. Her blev der klippet gækkebreve og lavet gækkevers. I et andet lokale arbejdede man med at fremstille skulpturer, nogen byggede vulkaner i papmache, andre brugte sølvpapir til at lave små figurer. Jeg sluttede af i køkkenet hvor der blev bagt muffins og lavet figurer af agurker.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Har haft samtaler med lærer og skoleleder om hvordan de håndterer deres underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Erhvervsstyrelsennk	Langelinie Allé 17, 2100 København Ø	23404,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

43704,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i de humanistiske, de naturfaglige og praktisk-musiske fag til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Den undervisning, jeg har set, har været velforberedt og lærerne har undervist engageret og varieret, så undervisningen har været inspirerende og med meget højt fagligt niveau.

Ved gennemgang af skolens skema, samt samtaler med lærerne og skoleleder Marlene, konkluderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan stå inde for, at eleverne på Kegnæs Friskole undervises således ” at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene”.

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.