

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kegnæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 535006	Skolens navn: Kegnæs Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2024	0-2	Dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
24-09-2024	0-2	Dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
24-09-2024	3-5	P-fag	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
14-11-2024	3-5	Dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
14-11-2024	4	Engelsk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
14-11-2024	7	Historie	Humanistiske fag	Peter Hecquet
14-11-2024	6	matematik	Naturfag	Peter Hecquet
05-03-2025	6-7	Dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
05-03-2025	0-2	Dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
05-03-2025	9	matematik	Naturfag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Første besøg er tirsdag den 24. september.

Dagen begynder med morgensang, hvor der synges " Jeg går og hedder Frede" og " Jomfru Morgengry" og der er

en del fælles beskeder.

I første time er jeg med hos Lillegruppen. I denne time deles gruppen i årgange, 0, 1 og 2 klasse. 0. klasse arbejder med bogstaver. Der bruges "Bogstavebog". Kender vi en frugt, der begynder med D? Der bydes flittigt ind, Æbler, Æg, Bananer, entusiasmen er stor. Ved fælles hjælp, når vi frem til Druer og vi kan alle mærke tungen er helt oppe i ganen, når vi siger druer. Derefter ses der "Bogstav med Hr. Skæg". 1. klasse læser i små bøger. Der skal læses højt for klassen for første gang. I klassen er der installeret et lydanlæg, af hensyn til et hørehæmmet barn, men jeg tror alle i klassen profiterer af det, det er nemmere at følge med, når du tydeligt kan høre, hvad der foregår. 2. klasse læser i bogen "Den første læsning", der anvendes makkerlæsning. Der laves et afbræk med "Byen sover" og til sidst læses der fælles på klassen.

I anden time skal Lillegruppen have et Emne, der hedder "Fri for mobberi". Der indledes med en snak om, at der findes 2 slags kammerater, den gode og den dårlige. Alle bliver enige om, at der jo ikke er nogen grund til at vælge den dårlige. Der vises billeder af drille-situationer og så diskuteres der på klassen. Der er mange gode bud "Vi skal alle bestemme lige meget". "Man skal være en sød en". "Hvis man mobber, kan man sige Undskyld, jeg tror vist, jeg gjorde noget dumt". Ja Lillegruppen er fyldt med kloge børn.

I tredje time er der p-fag for 0.-5. klasse. Jeg er med til billedkunst. Der er fuld aktivitet over alt i lokalet. Nogle tegner, andre maler og nogen har gang i en limpistol. Der bliver eksperimenteret og produceret stor kunst og meget mindre kunst. En dejlig time med meget engagerede elever.

Næste besøg er torsdag den 14. november.

Morgensang hvor der synges "Nu ser jeg lyset klart" og "Min kat den danser tango"

I første time er jeg med til dansk i mellemgruppen (3.-5. klasse). Der er frilæsning i 25 min. Der læses i forskellige bøger, skønlitteratur, tegneserier, faglitteratur og der læses i mange forskellige stillinger. Når man nu læser bedst liggende på gulvet med benene oppe i bogreolen, så er det jo det man skal, dejligt at se rummeligheden på Kegnæs Friskole ikke er på bekostning af koncentrationen. Efter 20 min falder koncentrationen og der skiftes aktivitet. Alle finder deres stavebog frem, der arbejdes med systemet "Stav". Der er stor faglig spredning i gruppen, så læreren har travlt, men hun når hele vejen rundt flere gange.

I anden time er der engelsk i fjerde klasse. I denne time er der fremlæggelser, klassen er delt op i grupper, hver gruppe har lavet en butik og nu skal de så lave et salgsfremstød for klassen. Den første butik sælger luksusting. En Lamborghini og nogle meget dyre løbesko, de solgte også en Softgun der skød med plastikkugler. De var helt klart selv vældig tilfreds med deres butik, men var ikke lige klar på det første spørgsmål, der gik på, om de der plastikkugler ikke var dårligt for miljøet. Så de måtte lynhurtigt opfinde nogle biologisk nedbrydelige kugler, og så gik handlen vældig godt. Næste butik solgte biler, hvor den ene kunne køre hurtigere end den anden, men igen var de kommende kunder mere interesseret i bilernes sikkerhed. Den var selvfølgelig helt i top. En sjov opgave og der blev snakket virkelig meget engelsk i denne time.

I tredje time besøgte jeg 7. klasse, der havde historie. Emnet var kolonialismen og Imperialisme. Der blev brugt materiale fra nettet, der fint anskueliggjorde de noget tunge begreber. Eleverne var engagerede og bidrog med gode spørgsmål til at få bedre styr på det hele.

I fjerde time var jeg med til matematik i 6. klasse. De havde om Algebra - kunsten at regne med bogstaver. Først blev diverse regneregler repeteret på tavlen i fællesskab. Derefter skulle eleverne i grupper lave deres egne regneudtryk og beregne dem. De trækker bogstaver op af en pose og giver dem værdi ved at slå med en terning.

Der er overraskende høj arbejdsmoral, når man tænker på, hvor sent på dagen det er. Timen slutter med at alle regner videre i deres bøger, Matematrix.

Mit tredje besøg var onsdag den 5. marts.

Til morgensang synger vi "De lyse dage". Vi er midt i en influenzaperiode, så der er ikke så mange til morgensang. Den normale pianist er også syg, men så er det godt, der er en elev, der kan springe til.

I første time er jeg med til dansk i 6.-7. klasse. De skal begynde på et nyt emne, der hedder "Forskellighed" og det skal munde ud i en novelle, som er en ny skriftlig form for eleverne. Denne første time er en inspirationstime til emnet forskellighed. Timen begynder med at se en video "Alt det vi deler" Den handler om, at selv om vi er forskellige, kan der godt være noget vi har til fælles. Efter filmen spørger læreren: "Kender I det, at man kommer til at putte folk i kasser ud fra folks udseende eller deres fremtoning?" Nej det er der ikke nogen, der kender noget til. Så bliver klasseværelset delt op i to. I den ene del skal man stå, hvis man svarer har på de følgende spørgsmål og den anden del, hvis man svarer har ikke. Så kommer spørgsmålene, har søskende, spiser morgenmad, selv smører madpakke, osv. Ny opgave, skriv en masse sedler med spørgsmål om, hvad vil du helst have hvis du skal vælge mellem 2, Guld/sølv, osv. Alle sedler deles ud og eleverne går rundt mellem hinanden og konfronterer hinanden med de forskellige valg. En god time, hvor det var tydeligt, at eleverne var væsentlig mere motiverede på opgaven, som timen skred frem.

I anden time er jeg med til dansk i lillegruppen. De har om uret og i denne time skal der repeteres alt det de ved om uret. Der er et ur projekteret op på tavlen, så alle kan se, i øvrigt det samme ur, som hænger på væggen i klasseværelset. Det med tiden er noget mærkeligt noget, for der er ikke så meget logik og titalssystem over det. Men vi kommer igennem, at der er 24 timer i et døgn og uret har 3 visere, der ikke kører lige hurtigt. Til sidst tegner læreren en stor cirkel på tavlen og forklarer, at det er lige som urskiven, der efter deler han den i to. Og hvad har jeg så? Alle lyser op og mange fingre ryger i vejret. "En pizza" Nahn! Men ved fælles hjælp nås der frem til, at der er noget der hedder en halv time og noget der hedder et kvarter. Klassen deles i læsegrupper, der læses i "Den første læsning". Det er makkerlæsning, en god metode, der sørger for at rigtig mange får læst noget. Jeg bemærker, at de ældste elever er meget gode til at hjælpe de mindre med at få læst.

Tredje time er jeg med til matematik i 9. klasse. Der er kun 5 elever i skole denne dag. De skal have om "Sandsynlighed" Der uddeles et ark, hvor eleverne skal diskutere sandsynligheden for forskellige udfald. Derefter fælles snak om begreberne "Udfaldsrum" "Hændelse" og "Gunstige udfald". Derefter logger alle elever på Viggo og finder de opgaver, som læreren har lavet til dem. Alle går i gang og der arbejdes virkelig koncentreret med opgaverne og læreren går rundt og hjælper, hvor der er behov. Da der kun er 5 elever, når de rigtig meget på denne time.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Deres daglige morgensamling styres af eleverne. Der er en stor tradition til morgensamling at alle kan tage ordet, og de små elever øver sig i at sige noget i store forsamlinger, b.la. ved små konkrete beskeder

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Kegnæs friskolenk	Østerbyvej 11, 6470 Sydals	67500,00
A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaalnk	Esplanaden 50, 1098 København K	275000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

354500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i de humanistiske, de naturfaglige og praktisk-musiske fag til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Den undervisning, jeg har set, har været velforberedt og lærerne har undervist engageret og varieret, så undervisningen har været inspirerende og med meget højt fagligt niveau.

Ved gennemgang af skolens skema, samt samtaler med lærerne og skoleleder Marlene, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan stå inde for, at eleverne på Kegnæs Friskole undervises således ” at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker deres demokratiske dannelse og deres respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene”.

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.

Venlig Hilsen

Peter Hecquet